

УДК 371.31–057.875:34

Н. С. Шатравко

*заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции
и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»,
кандидат филологических наук, доцент*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ

В статье отмечается актуальность риторических знаний, которые являются необходимой составляющей профессиональной подготовки юристов. Особое внимание уделено содержанию риторической компетенции и активным методам ее формирования у студентов-правоведов. Включение в учебный процесс психолингвистических и риторических курсов по выбору студентов будет способствовать повышению качества подготовки юристов и формированию навыков эффективного профессионального речевого поведения.

Профессиональная подготовка юристов предполагает сформированность необходимых для их практической деятельности коммуникативных компетенций, так как профессия юриста входит в число профессий с повышенной речевой ответственностью.

Проблемы формирования коммуникативной компетентности специалистов широко представлены в исследованиях многих ученых (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнева, Д. И. Изаренкова, И. А. Зимней, А. Н. Щукина и др.). При этом в последнее время проблемы коммуникативной компетентности выходят за рамки чисто филологических дисциплин и приобретают междисциплинарный характер.

Коммуникативную компетентность ученые рассматривают как сложное, интегральное образование, в структуру которого входят различные профессионально значимые компоненты. Так, О. О. Павленко считает, что структурно-содержательная модель коммуникативно-профессиональной компетенции содержит языковые, культурно- и предметно-содержательные, социальные (социально-психологические и социолингвистические) знания, а также навыки и умения пользоваться ими для решения задач по общению в простых и комбинированных видах коммуникативной деятельности [1, с. 18].

Коммуникативная компетентность является широким интегральным понятием и если практически подходить к ее формированию у студентов-правоведов, то, безусловно, следует начинать с формирования культурно-

речевой компетенции. Культура речи определяется в лингвистике как мотивированное употребление языкового материала, как использование в определенной ситуации языковых средств, оптимальных для данной обстановки, содержания и цели высказывания, такая организация языковых средств, которые позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных целей. Основным критерием культуры речи лингвисты считают нормативность, которая включает в себя точность и ясность, правильность, чистоту, богатство речи. Кроме того, культурной считается речь, которой присуще речевое мастерство: логическая стройность, разнообразие грамматических конструкций, риторические выразительные средства и др.

По мнению специалистов, изучающих вопросы культуры речи юриста, «язык — это инструмент, при помощи которого оформляются и передаются все мысли, это профессиональное оружие юриста», «умение говорить публично, владение языком издавна считается необходимым профессиональным качеством юриста» [2, с. 3].

Составляющими коммуникативной компетенции юриста являются высокий уровень владения языком, его выразительными лексическими, грамматическими, стилистическими средствами; эффективное и уместное использование жанрового разнообразия профессиональной речи; владение логическими и языковыми средствами убеждающей аргументации; знание риторических правил и законов общения в различных деловых и профессиональных ситуациях и т. д. Реализация коммуникативной компетенции будущего юриста тесно связана также с его личностными качествами (эмоционально-волевыми, креативными, суггестивными, перцептивными), с владением технологией общения и контакта, знанием психологических особенностей личности.

На наш взгляд, особую актуальность в настоящее время приобретает риторический аспект коммуникативной компетентности юриста. К сожалению, в учебных планах подготовки специалистов отсутствует когда-то обязательная дисциплина «Риторика». Восполнить пробел возможно путем введения курсов по выбору студентов, целью которых является совершенствование профессиональной коммуникативной подготовки студентов-юристов. В учебный план подготовки студентов по специальности «Правоведение» в УО БГСХА в качестве курсов по выбору включена дисциплина «Психология межличностных отношений». Темы, изучаемые в курсе «Психология межличностных отношений», способствуют формированию коммуникативной компетентности студентов, однако не дают специфических знаний по риторически и логически грамотному оформлению судебных и других видов профессиональных речей.

Юридическая риторика является неотъемлемой составляющей профессиональной культуры юриста. Как отмечают Л. А. Введенская и Л. Г. Павлова, «обучение искусству слова должно вестись с обязательным учетом юридической практики в новых социальных условиях» [3, с. 3]. Обучаемые должны научиться анализировать текст судебной речи с риторической точки зрения (структура речи, система доказательств, коммуникативные стратегии и тактики, ораторские и полемические приемы, средства речевой выразительности и т. п.) и овладеть навыками подготовки обвинительных и защитительных речей с учетом специфики осудительной и оправдательной аргументации. Кроме того, следует подчеркнуть необходимость соблюдения этических принципов, норм общения, знания психологии коммуникативного акта, владения риторическими приемами, стилистическими ресурсами языка, которые требуют специального обучения.

Очевидно, что традиционная лекционно-семинарская система не соответствует задачам формирования риторической компетентности. Для эффективной организации профессионально ориентированного обучения студентов-юристов необходимо создание коммуникативной образовательной среды, направленной на решение задач по формированию заданной цели: моделирование в учебном процессе предметного и социального содержания юридической деятельности; направленность учебных курсов на формирование коммуникативной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности; проведение диагностики и коррекции исследуемого процесса; использование методов проблемного и развивающего обучения, учебных коммуникативных тренингов межличностного взаимодействия и др.

Юридический язык является одним из самых сложных профессиональных языков, профессиональное общение требует развитых речевых умений, сформированности высокой культуры речи и речевого поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Риторически грамотный специалист должен не просто соединять слова по законам грамматики в единый текст, а создавать такой профессиональный текст, который будет обладать убеждающим воздействием на слушателей и соответствовать законодательным требованиям.

В ходе проведенного нами опроса студентов 1–2 курса по специальности «Правоведение» (56 человек) было установлено, что формирование коммуникативной готовности студентов-юристов к профессиональной деятельности является актуальной проблемой для будущих специалистов. 76 % опрошенных отметили, что нуждаются в риторических знаниях по грамотному оформлению различных видов профессиональных текстов, 82 % опрошенных респондентов недостаточно владеют методами и тактиками аргументации, умением выстраи-

вать доказательства в споре, 72 % нуждаются в знаниях по использованию риторических выразительных средств и средств речевого воздействия.

Требования к профессиональной коммуникативной компетентности юриста включают такие качества речи и речевого поведения, как правильность, точность, ясность, выразительность, богатство языка; логичность, аргументированность, доказательность приводимых положений, умение отстаивать свою точку зрения в споре; умение слушать партнера по общению, тактичность, внимательность; способность грамотно выстраивать стратегию речевого поведения в различных ситуациях общения.

Отметим, что профессиональные коммуникативные умения и навыки специалиста не формируются спонтанно. В современном образовании «дисциплинарно-знаниевая» доминанта монологического типа не является эффективной, она должна уступить место творческому, личностно ориентированному обучению, при котором важное место занимают диалогические формы и методы обучения. Эффективными формами учебной работы по формированию профессиональной риторической компетенции студентов-юристов являются: создание проектов, подготовка публичных юридических выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, разыгрывание проблемных ситуаций, подготовка и обсуждение видеofilмов и презентаций и т. д.

Особое внимание при изучении риторики следует уделять умению находить и предъявлять веские аргументы в споре и дискуссии, систематизировать доказательства, находить адекватную стратегию коммуникативного взаимодействия, преодолевать барьеры общения. Слово юриста способно оказывать большое психологическое воздействие на аудиторию. Недостаточно грамотная, бедная, слишком казенная, серая речь не способствует эффективному выполнению профессиональных функций юриста.

В учебном процессе должны применяться активные формы и методы, способствующие формированию жанрового разнообразия юридических и деловых речей (обвинительная и защитительная речи, прения, дебаты, постановление, приговор и т. д.). Предварительное обсуждение речей, целенаправленная работа над профессиональной лексикой, стилистическое редактирование текста, поиск наиболее выразительных и убедительных риторических средств воздействия позволят развивать и совершенствовать профессиональную культуру речи будущих юристов. Юрист должен владеть ораторским мастерством, нормами литературной речи не только для того, чтобы ясно, стилистически правильно, убедительно выразить свои мысли, но и чтобы четко формулировать выводы, выступать от имени правосудия.

Расширить и разнообразить изучение юридической риторики можно за счет участия в научно-практических студенческих конференциях с обязательным выступлением на секционных заседаниях; участия в работе студенческих научных кружков, организации экскурсий на открытые судебные заседания, экспертной работы по анализу судебных речей и пр.

Инновационный характер данных форм и методов обучения студентов-юристов проявляется в интеграции профессиональной, научно-поисковой и учебной деятельности, возможности развития творческой индивидуальности и совершенствования личности студента, будущего специалиста, в применении инновационных технологий в конкретных условиях практической деятельности.

Таким образом, включение в учебный процесс психолингвистических и риторических курсов по выбору студентов будет способствовать повышению качества подготовки юристов и формированию навыков эффективного профессионального речевого поведения.

1. Павленко О. О. Формирование коммуникативной компетенции учащихся таможенной службы в системе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04. Киев, 2005. 40 с. [Вернуться к статье](#)

2. Ивакина Н. Н. Культура судебной речи : учеб. пособие. М. : Издат. БЕК, 2014. 334 с. [Вернуться к статье](#)

3. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика для юристов : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2002. 576 с. [Вернуться к статье](#)

N. S. Shatravko

To the problem of forming rhetorical competence of justice students

The article notes the relevance of the study of the communicative side of legal activity. The main structural components of communicative competence in relation to the training of lawyers are considered. The main communicative qualities of a professional lawyer are distinguished. Examples of effective forms of educational work on the formation of professional rhetorical competence of law students are given. In the study of special courses aimed at the formation of communicative competence of lawyers, it is important to study the norms of the modern literary Russian language, use different types of practical tasks for the development of a culture of competent written and oral speech of future specialists. The inclusion in the educational process of psycholinguistic and rhetorical courses for the choice of students will help to improve the quality of training of lawyers.